



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale per la Provincia di Catania
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ GALILEO GALILEI ”

Viale Aldo Moro, 8 - 95035 Maletto - ☎ TEL./FAX- 0957720006

Codice Meccanografico **CTIC81200G** - Codice Fiscale **93032380870** - ✉ ctic81200g@istruzione.it - 🌐 www.icmaletto.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON D.S.A. E B.E.S.

Anno Scolastico _____ / _____

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Sezione

Coordinatore di classe

Alunni presenti in classe nel corrente anno scolastico n.

1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Luogo di nascita	

<p>Diagnosi specialistica (1)</p>	<p>Diagnosi Specialistica di DSA: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Diagnosi dello specialista privato <input type="checkbox"/></p> <p>Diagnosi del S.S.N. <input type="checkbox"/></p> <p>Redatta da</p> <p>presso</p> <p>in data</p> <p>Interventi riabilitativi</p> <p>effettuati da</p> <p>con frequenza</p> <p>nei giorni</p> <p>con orario</p> <p>specialista/i di riferimento</p> <p>reperibile al numero tel.</p> <p>eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Informazioni dalla famiglia</p>	
<p>Caratteristiche percorso didattico pregresso (2)</p>	
<p>Altre osservazioni (3)</p>	

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

	diagnosi (4)	osservazioni (5)
Lettura (velocità, correttezza, comprensione)		
Scrittura (tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)		
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)		
Altri disturbi associati		

NOTE / INDICAZIONI DEGLI SPECIALISTI:

NOTE / CONSIDERAZIONI / OSSERVAZIONI DELLA FAMIGLIA:

NOTE / INDICAZIONI DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

SPECIFICHE CRITICITA' DELLO STUDENTE:

SPECIFICHE ABILITA' / CONOSCENZE/COMPETENZE DELLO STUDENTE:

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Collaborazione e partecipazione (6)
- Relazionalità con compagni/adulti (7)
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative (8)
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà (9)
- Senso di autoefficacia (10)

- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (11)

Capacità di memorizzazione procedure operative nelle discipline tecno-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,)	
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazioni di concetti)	

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (12)

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (uso di immagini, colori, riquadrature,)
- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini

Altro

2. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (13)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Ridurre la richiesta di prestazioni scolastiche nelle ultime ore
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe,
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni
- Uso del computer in classe anche per le verifiche
- Insegnare la dattilografia (uso delle 10 dita sulla tastiera)
- Consentire la registrazione delle lezioni
- Ridurre la quantità di esercizi e di materiali di studio
- Dare più tempo per l'esecuzione delle consegne
- Concedere l'uso del testo "aperto" anche durante le verifiche orali e scritte
- Adottare gli audiolibri
- Ricorrere al tutoring
- Altro

ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento

- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

3. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	2° Lingua	Musica	Arte	Sc. Motorie
Lettura a voce alta											
Scrittura veloce sotto dettatura											
Uso del vocabolario											
Studio mnemonico di tabelline o formule											
Studio della lingua in forma scritta											
Prende appunti											
Copiare alla lavagna											
Dettatura di testi o appunti											
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati											
Interrogazioni non programmate											
Eccessivo carico di compiti a casa											
Dai tempi standard (verranno dati tempi più lunghi per le prove scritte e lo studio a casa)											
Altro...											

4. STRUMENTI COMPENSATIVI (14)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	2° Lingua	Musica	Arte	Sc. Motorie
Libri digitali											
Tabella mesi, stagioni, giorni, settimana, alfabeto e vari caratteri											
Tabelle, formulari, sintesi, mappe schemi											
Tavola pitagorica											
Tabella delle misure, delle formule geometriche											
Calcolatrice											
Registratore											
Computer con programmi di video-scrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale											
Vocabolario multimediale											
Altro...											

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (15)

Si concordano:

- Verifiche programmate
- Compensazioni con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive,
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- Prove informatizzate
- Valutazione dei progressi in itinere
- Altro...

5. VALUTAZIONE FORMATIVA E FINALE (16)

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	2° Lingua	Musica	Arte	Sc. Motorie
Interrogazioni programmate											
Compensazioni con prove orali di compiti scritti inadeguati											
Uso di mediatori didattici durante l'interrogazione											
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma											
Uso del computer per verifiche scritte											
Ricorso alla posta elettronica e alle community in web per consegne, ricerche, ecc.											
Altro											

7. ESAMI DI STATO

In conclusione del regolare percorso scolastico, in occasione degli esami di Stato, per l'alunno/a vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, rispetto al Piano Didattico Personalizzato:

- uguali
- diversi

e precisamente: _____

8. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA (17)

Si concordano:

Compiti a casa (come vengono assegnati? Con fotocopie, con nastri registrati, con PC, ecc Quanti ne vengono assegnati? Con quali scadenze?) _____

Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline) _____

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa _____

Le dispense _____

La riduzione dei compiti _____

Le interrogazioni _____

Colloqui col referente scolastico DSA _____

Altro _____

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con foglio di calcolo,)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO

Si deve tener conto:

- dell'O. M. 24/04/2013 n. 13 "Istruzione e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria":
 - Art. 6 Documento del Consiglio di classe
 - Art. 18 Esame dei candidati con DSA
- del "Regolamento sulla valutazione degli studenti nelle scuole di ordine e grado" approvato dal Consiglio dei Ministri il 13-03-2009:
 - Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Docenti del Consiglio di Classe

Genitori

Data _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Biagia Avellina

Note

- (1) Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
- (2) Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti
- (3) Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari
- (4) Informazioni da diagnosi specialistica
- (5) Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,):
 - Livelli di competenza nella lettura e scrittura
 - Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
 - Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
 - Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione dei fatti numerici)
- (6) Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,
- (7) Sa relazionarsi, interagire,
- (8) Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,
- (9) Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema,
- (10) Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare
- (11) Informazioni ricavabili da:
 - diagnosi/incontri con specialisti
 - rilevazioni effettuate dagli insegnanti
- (12) Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti
- (13) A cura del Consiglio di Classe
- (14) Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagramma e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze
- (15) Validi anche in sede di esame
- (16) Criteri validi anche per gli Esami di Stato
- (17) Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere)